

## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b> | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>        | 2024                      |

#### MML-01 Definición del Problema

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Motivos de creación:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación del PED y PD</li> <li>• Actualización del PED Y PD, o</li> <li>• Creación de Institución</li> </ul> |
|-----------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Diagnóstico:</b>  | <p>En el ciclo escolar 2022-2023, la matrícula total fue de 474 mil 244 alumnos, en educación superior en el Estado de Quintana Roo para este mismo ciclo escolar, la matrícula asciende a 54 mil 669 alumnos y representa el 11.53 por ciento del total de la matrícula estatal, de los cuales 25 mil 615 son hombres y 29 mil 054 son mujeres, que representan el 46.85 y el 53.13 por ciento, respectivamente. En la atención de este nivel educativo participan 6 mil 047 docentes, de estos, 2 mil 385 docentes atienden en escuelas públicas y 3 mil 662 en escuelas privadas; asimismo se cuenta con 102 escuelas, de las cuales 27 son públicas y 75 privadas. Por tipo de sostenimiento, la matrícula de educación superior pública es de 29 mil 205 alumnos y la privada de 25 mil 464 alumnos, que representan el 53.42 y el 46.58 por ciento, respectivamente. Por modalidad, la matrícula de educación superior está dividida en: Licenciatura con 51 mil 318 alumnos que representan el 93.87 por ciento del total de la matrícula y Posgrado con 3 mil 351 alumnos, con el 6.13 por ciento restante. La modalidad de Licenciatura está conformada por Universitaria y Tecnológica con 49 mil 596 alumnos y Normal con 1 mil 722 alumnos, y la modalidad de Posgrado se conforma por Doctorado con 643 alumnos, Especialidad con 30 alumnos y Maestría con 2 mil 678. La atención al grupo de edad de 18 a 22 años corresponde a educación superior y durante el ciclo escolar 2022-2023 fue de 32.67 por ciento. La atención a la demanda en este nivel está determinada por la disponibilidad de espacios educativos por la insuficiente infraestructura para la atención de la demanda real, sin embargo, del ciclo escolar 2018-2019 al 2022-2023 se tuvo un incremento de 3.15 por ciento.</p> <p>El indicador de absorción nos permite conocer el porcentaje de alumnos que ingresan a primer grado de educación superior con relación al total de alumnos que egresaron de media superior, en el ciclo escolar 2022-2023 la absorción fue de 91.38 por ciento, 22.30 puntos porcentuales por arriba de la media nacional. El abandono escolar en el ciclo 2021-2022 fue de 12.84 por ciento, una disminución de 1.05 por ciento con relación al ciclo escolar anterior y 4.30 puntos porcentuales por arriba de la media nacional.</p> <p>En el ciclo escolar 2021-2022, la cobertura total en educación superior fue de 31.81 por ciento, por lo que la cobertura educativa en educación superior estatal plantea un importante reto, sobre todo en las comunidades rurales que no cuentan con los servicios de educación superior. La información sobre los campos de estudio o formación de las personas según su nivel educativo, resulta importante para examinar la correspondencia entre la oferta y la demanda de mano de obra calificada con determinadas especializaciones en el mercado de trabajo y para planificar y regular la capacidad de producción de los diferentes niveles educativos y sus programas de estudio. Existen 10 campos de formación académica clasificados de acuerdo a los planes de estudio en el país, del total de estudiantes de licenciaturas relacionadas con ingeniería, manufactura y construcción el 28 % son mujeres y el 72 % son hombres. Las licenciaturas que más matrícula tienen son las relacionadas con la administración y negocios con 17 mil 551 alumnos y las licenciaturas que menos tienen matrícula son las relacionadas con la agronomía y veterinaria con 472 alumnos.</p> |
| <b>¿Qué problema es el que origina el programa?:</b>                                   | Alto porcentaje de egresados de media superior que ingresa a educación superior y no concluye sus estudios.  |
| <b>¿Cuál es la magnitud del problema?:</b>   | 18,233 egresados de Educación Media Superior en Quintana Roo.  |
| <b>¿Cuál es la necesidad por satisfacer en la población objetivo/área de enfoque?:</b> | Que los egresados Educación Media Superior, ingresen a Educación Superior y concluyan sus estudios.  |
| <b>Mecanismos de Focalización:</b>   | Para focalizar a la población objetivo se utilizaron las estadísticas oficiales 911, de los estudiantes matriculados en educación superior.  |
| <b>Población de Referencia (Universo):</b>   | 170,092 Jóvenes de 18 a 22 años de edad en el Estado de Quintana Roo.  |
| <b>Población Potencial:</b>  | 18,233 jóvenes egresados de educación media superior en QROO del ciclo escolar 2021-2022.  |
| <b>Población Objetivo:</b>   | Atender 190 estudiantes en programas educativos de nivel superior de la UTT.   |
| <b>Liga de Acceso:</b>   | <a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a>  |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la  
Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

**Identificación de Involucrados**

| Identificación<br>¿Quiénes son? ¿Cómo se llaman? | Expectativas<br>¿Qué buscan? ¿Qué esperan?  | Obligaciones<br>¿Qué derechos tienen? ¿Qué obligaciones tenemos?  | Priorizaciones<br>¿Quiénes son los más importantes? |
|--|---|---|---|
| Aspirantes (Estudiantes)                         | Planes de estudios acorde a sus expectativas de desarrollo educativo y profesional. | Derechos: Acceso a la educación de nivel superior con calidad y pertinencia. Obligaciones: Cumplir con las políticas establecidas por la institución  | Aspirantes (Estudiantes)                            |
| Autoridades educativas (DGUTyP, SEQ)             | Ampliar la cobertura educativa.   | Derechos: Supervisar la aplicación adecuada de planes de estudios y recursos proporcionados. Obligaciones: Proveer los recursos físicos, financieros y normativos requeridos para la operación  | Autoridades educativas (DGUTyP, SEQ)                |
| Instituciones de Educación Media Superior        | Continuidad de estudios de los estudiantes egresados.                               | Derechos: Recibir retroalimentación sobre la población egresada de las Instituciones de Educación Media Superior. Obligaciones: Proveer planes de estudios que otorguen competencias adecuadas al nivel requerido de los egresados          | Instituciones de Educación Media Superior           |
| Sector productivo                                | Contar con mano de obra calificada.   | Derechos: Participación para la determinación y mejora de los planes de estudios y carreras. Obligaciones: Vinculación con la institución para la realización de prácticas, visitas y estancias que fomenten el desarrollo de competencias. | Sector productivo                                   |
| Colaboradores                                    | Prestación del Servicio Educativo.  | Derechos: Laborales, establecidos por la reglamentación vigente. Obligaciones: Contribuir a la provisión de servicios educativos dentro de su ámbito de competencia.  | Colaboradores                                       |
| Docentes   | Brindar educación de calidad para los estudiantes                                   | Derechos: Laborales, establecidos por la reglamentación vigente. Obligaciones: Contribuir a una buena calidad educativa para los estudiantes de la Universidad.   | Docentes  |
| Proveedores                                      | Proveer servicios y productos requeridos por la comunidad universitaria             | Derechos: Contraprestación por los servicios otorgados. Obligaciones: Otorgar los servicios conforme a los requerimientos solicitados.  | Proveedores   |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2024

**MML-02**

**Análisis del Problema (Árbol de Problemas)**

#### EFFECTO SUPERIOR

Decremento el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior en el Estado de Quintana Roo

#### EFFECTO DIRECTO

ED1 - Decremento en el bienestar social y calidad de vida

#### EFFECTO INDIRECTO

EI1.1 - Dificultad para incorporarse al mercado laboral

#### EFFECTO INDIRECTO

EI1.2 - Acceso a empleos mal remunerados

#### EFFECTO INDIRECTO

EI1.3 - Inserción al mercado laboral informal

#### PROBLEMA CENTRAL

Alto porcentaje de egresados de media superior que ingresa a educación superior y no concluye sus estudios

#### CAUSA DIRECTA

CD1 - Limitada incorporación de egresados de instituciones de educación media superior al nivel superior

#### CAUSA INDIRECTA

CI1.1 - Escasez de actividades deportivas, artísticas y culturales

#### CAUSA DIRECTA

CD2 - Alto abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior

#### CAUSA INDIRECTA

CI2.1 - Escasez de becas y apoyos institucionales para la continuidad de estudios a nivel superior

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la  
Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

**CAUSA INDIRECTA**

CI2.2 - Baja calidad del programa institucional de Tutorías para mejorar la eficiencia terminal

**CAUSA DIRECTA**

CD3 - Insuficiente egreso de estudiantes de nivel superior

**CAUSA INDIRECTA**

CI3.1 - Desinterés de los estudiantes en proyectos y/o Convenios de vinculación

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la  
Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2024

#### MML-03

#### Definición del Objetivo (Árbol de Objetivos)

##### FIN SUPERIOR

Incremento el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior en el Estado de Quintana Roo

##### FIN DIRECTO

FD1 - Incremento en el bienestar social y calidad de vida

##### FIN INDIRECTO

FI1.1 - Facilidad para incorporarse al mercado laboral

##### FIN INDIRECTO

FI1.2 - Acceso a empleos bien remunerados

##### FIN INDIRECTO

FI1.3 - Inserción al mercado laboral formal

##### OBJETIVO CENTRAL

Los egresados de Educación Media Superior concluyen sus estudios de Educación Superior

##### MEDIO DIRECTO

MD1 - Incrementada incorporación de egresados de instituciones de educación media superior al nivel superior

##### MEDIO INDIRECTO

MI1.1 - Fortalecimiento de actividades deportivas, artísticas y culturales.

##### MEDIO DIRECTO

MD2 - Reducido abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior

##### MEDIO INDIRECTO

MI2.1 - Fortalecimiento del programa de Gestión de becas y apoyos institucionales para la continuidad de estudios a nivel superior.

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la  
Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

**MEDIO INDIRECTO**

MI2.2 - Fortalecimiento del programa institucional de Tutorías para mejorar la eficiencia terminal.

**MEDIO DIRECTO**

MD3 - Óptimo egreso de estudiantes de nivel superior

**MEDIO INDIRECTO**

MI3.1 - Participación de estudiantes en proyectos y/o Convenios de vinculación

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la  
Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| PROGRAMA PRESUPUESTARIO: | E011 - Educación Superior |
| EJERCICIO FISCAL:        | 2024                      |

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| <b>MML-04</b> | <b>Selección de Alternativas</b> |
|---------------|----------------------------------|

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Objetivo del Programa Presupuestario: | Incrementar la atención educativa y el egreso de las niñas y los niños, jóvenes y adultos quintanarroenses, con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos |
|---------------------------------------|---|

NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

#### Identificación y Análisis de Alternativas de Solución

| Descripción de la Alternativa   | Probabilidad |                                     |                                     | Impacto  |                                     |                                     | Calificación de la Alternativa | Prioridad |
|---|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------|
|   | Baja (1)     | Media (5)                           | Alta (9)                            | Bajo (2) | Medio (5)                           | Alto (10)                           |                                |           |
| Incrementada incorporación de egresados de instituciones de educación media superior al nivel superior                      |              |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |          |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | 90                             | 1         |
| Reducido abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior  |              |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |          |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | 90                             | 2         |
| Óptimo egreso de estudiantes de nivel superior  |              |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |          |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | 90                             | 3         |
| Fortalecimiento del programa de Gestión de becas y apoyos institucionales para la continuidad de estudios a nivel superior. |              | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |          |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | 50                             | 4         |
| Fortalecimiento del programa institucional de Tutorías para mejorar la eficiencia terminal.                                 |              | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |          | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     | 25                             | 5         |
| Fortalecimiento de actividades deportivas, artísticas y culturales.   |              | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |          | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     | 25                             | 6         |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

## Identificación y Análisis de Alternativas de Solución

| Descripción de la Alternativa  | Probabilidad |                                     |          | Impacto  |                                     |           | Calificación de la Alternativa | Prioridad |
|--|--------------|-------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|
|  | Baja (1)     | Media (5)                           | Alta (9) | Bajo (2) | Medio (5)                           | Alto (10) |                                |           |
| Participación de estudiantes en proyectos y/o Convenios de vinculación |              | <input checked="" type="checkbox"/> |          |          | <input checked="" type="checkbox"/> |           | 25                             | 7         |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó



## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2024

#### MML-05

#### Estructura Analítica por Programa Presupuestario

| Estructura Analítica del Programa Presupuestario  |  | Lógica Vertical MIR de Programa Presupuestario |   | Resultado Clave  |
|---|--|--|---|--|
| Problemática  | Solución   | Nivel  | Resumen Narrativo   | Factor Relevante   |
| <b>EFFECTOS</b><br>Decremento el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior en el Estado de Quintana Roo | <b>FINES</b><br>Incremento el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior en el Estado de Quintana Roo | Fin  | F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación | Mejorar el incremento al ingreso, permanencia y egreso de todos los jóvenes del Estado esto para poder facilitar la incorporación al campo laboral |
| 1 Decremento en el bienestar social y calidad de vida   | 1 Incremento en el bienestar social y calidad de vida  |  |   | Bienestar social y calidad de vida   |
| 1.1 Dificultad para incorporarse al mercado laboral   | 1.1 Facilidad para incorporarse al mercado laboral   |  |   | Incorporación al mercado laboral   |
| 1.2 Acceso a empleos mal remunerados  | 1.2 Acceso a empleos bien remunerados  |  |   | Empleos bien remunerados   |
| 1.3 Inserción al mercado laboral informal   | 1.3 Inserción al mercado laboral formal  |  |   | Empleos formalizados   |
| <b>PROBLEMA</b><br>Alto porcentaje de egresados de media superior que ingresa a educación superior y no concluye sus estudios             | <b>OBJETIVO</b><br>Los egresados de Educación Media Superior concluyen sus estudios de Educación Superior                              | Propósito                                      | P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.   | Estudiantes egresados con un conocimiento especializado y preparado para el campo laboral  |
| <b>CAUSAS DIRECTAS</b><br>1 Limitada incorporación de egresados de instituciones de educación media superior al nivel superior            | <b>MEDIOS DIRECTOS</b><br>1 Incrementada incorporación de egresados de instituciones de educación media superior al nivel superior     | Componente                                     | C01 - Estudiante incorporado en programas educativos de nivel superior  | Incorporación de Estudiantes de Educación Media Superior   |
| 2 Alto abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior  | 2 Reducido abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior   | Componente                                     | C02 - Estudiante retenido en programas educativos de nivel superior   | Permanencia de los estudiantes en los programas educativos de nivel superior   |
| 3 Insuficiente egreso de estudiantes de nivel superior  | 3 Óptimo egreso de estudiantes de nivel superior   | Componente                                     | C03 - Estudiante egresado de los programas educativos de educación superior   | Estudiantes preparados para el campo laboral   |
| <b>CAUSAS INDIRECTAS</b><br>1.1 Escasez de actividades deportivas, artísticas y culturales  | <b>MEDIOS INDIRECTOS</b><br>1.1 Fortalecimiento de actividades deportivas, artísticas y culturales.                                    | Actividad                                      | C01.A01 - Fortalecimiento de actividades deportivas, artísticas y culturales.   | Actividades deportivas, artísticas y culturales fortalecidas   |
| 2.1 Escasez de becas y apoyos institucionales para la continuidad de estudios a nivel superior  | 2.1 Fortalecimiento del programa de Gestión de becas y apoyos institucionales para la continuidad de estudios a nivel superior.        | Actividad                                      | C02.A01 - Fortalecimiento del programa de Gestión de becas y apoyos institucionales para la continuidad de estudios a nivel superior  | Gestión de becas y apoyos institucionales  |
| 2.2 Baja calidad del programa institucional de Tutorías para mejorar la eficiencia terminal   | 2.2 Fortalecimiento del programa institucional de Tutorías para mejorar la eficiencia terminal.  | Actividad                                      | C02.A02 - Fortalecimiento del programa institucional de Tutorías para mejorar la eficiencia terminal.   | Tutorías de calidad para los estudiantes   |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado de la Dirección de Planeación

Encargado de la Dirección de Planeación

Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Elaboró

Revisó

Autorizó

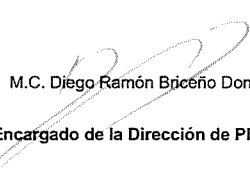
| Estructura Analítica del Programa Presupuestario                            |  | Lógica Vertical MIR de Programa Presupuestario |  | Resultado Clave  |
|---|--|--|--|--|
| Problemática  | Solución   | Nivel  | Resumen Narrativo  | Factor Relevante   |
| 3.1 Desinterés de los estudiantes en proyectos y/o Convenios de vinculación | 3.1 Participación de estudiantes en proyectos y/o Convenios de vinculación | Actividad                                      | C03.A01 - Participación de estudiantes en proyectos y/o Convenios de vinculación | Estudiantes participando activamente en proyectos y/o convenios de vinculación |



M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró



M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó



Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Secretaría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| PROGRAMA PRESUPUESTARIO: | E011 - Educación Superior |
| EJERCICIO FISCAL:        | 2024                      |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>MML-06</b> | <b>Matriz de Indicadores para Resultados</b> |
|---------------|--|

| Alineación al Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.) |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
| Eje   | Programa del P.E.D.          | Objetivo  | Estrategia   |
| 01 - BIENESTAR SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA           | Educación para el Bienestar. | 01-02 - Incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores a una educación de excelencia en las diferentes opciones, modalidades y niveles. | 01-02-01 - Aumentar la atención educativa en las diferentes opciones, modalidades y niveles. |

| Alineación al Programa de Desarrollo (P.D.)                               |              |  |  |  |
|---|--------------|--|--|--|
| Programa de Desarrollo  | Tipo de P.D. | Tema                                       | Objetivo   | Estrategia   |
| 02 - PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE PARA EL BIENESTAR | Sectorial    | Educación y Capacitación para el Bienestar | 02-01 - Incrementar la atención educativa y el egreso de las niñas y los niños, jóvenes y adultos quintanarroenses, con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos. | 02-01-01 - Generar condiciones que favorezcan la atención focalizada de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación. |

| Alineación Funcional  |                |           |             |
|-----------------------|----------------|-----------|-------------|
| Finalidad:            | Función:       | Objetivo: | Estrategia: |
| 2 - Desarrollo Social | 25 - Educación |           |             |

**Misión**  
Formar profesionales bilingües e innovadores, con sólida preparación tecnológica, enfoque global y sustentable; pertinente con las necesidades de los sectores productivo y social. Realizar investigación científica, desarrollo y transferencia tecnológica e innovación; así como extender los servicios universitarios y difundir la cultura para contribuir al desarrollo integral del entorno; con especial énfasis en la Riviera Maya y en el estado de Quintana Roo.

**Visión**  
Formar profesionales promoviendo el aprendizaje autónomo y competencias certificables, para lo cual impulsa el aprovechamiento del desarrollo y transferencia tecnológica e innovación para responder a los desafíos globales. Cuenta con cooperación académica nacional e internacional que permiten la investigación científica, la movilidad estudiantil y docente, la divulgación del conocimiento, la inmersión cultural y la extensión de servicios.

**Objeto del Ente**  
Brindar servicios universitarios y difundir la cultura para contribuir al desarrollo integral del entorno.

| Formato 4 x 4 |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
| Nivel         | Resumen Narrativo   | Indicador  | Medio de Verificación  | Supuesto   |
| Fin           | F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación | PED0213 - Tasa de abandono escolar de educación superior | Estadística de inicio del formato 911, SEQ.<br><br>Secretaría de Educación del Estado de Quintana Roo<br><a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a> | Los estudiantes permanecen y concluyen su educación superior |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

| Formato 4 x 4 |   |  |   |   |
|---------------|---|--|---|---|
| Nivel         | Resumen Narrativo   | Indicador  | Medio de Verificación   | Supuesto  |
| Fin           | F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación | PED0214 - Tasa bruta de cobertura de la matrícula total  | Estadística de inicio del formato 911, SEQ.<br><br>Secretaría de Educación del Estado de Quintana Roo<br><a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a>  | Los estudiantes permanecen y concluyen su educación superior  |
| Propósito     | P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.   | 0201016 - Tasa de Absorción de educación superior  | Estadística de inicio del formato 911, SEQ.<br><br>Secretaría de Educación del Estado de Quintana Roo<br><a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a>  | Los estudiantes concluyen su educación superior   |
| Propósito     | P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.   | 0201017 - Tasa de egreso acumulada   | Reporte de estadística institucional y cuestionarios 911<br><br>Secretaría de Educación del Estado de Quintana Roo<br><a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a>                                       | Los estudiantes concluyen su educación superior   |
| Componente    | C01 - Estudiante incorporado en programas educativos de nivel superior  | C01 - Tasa de variación de la matrícula de nuevo ingreso   | Estadísticas continuas del formato 911<br><br>Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum / <a href="https://uttulum.edu.mx/">https://uttulum.edu.mx/</a>  | Los estudiantes que egresan de nivel educativo medio superior continúan sus estudios de tipo superior en la entidad |
| Actividad     | C01.A01 - Fortalecimiento de actividades deportivas, artísticas y culturales.   | C01A01 - Porcentaje de estudiantes que participan en actividades artísticas, culturales, y deportivas. | Reporte de estudiantes que participan en actividades artísticas, culturales, y deportivas.<br><br>1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum / <a href="https://uttulum.edu.mx/">https://uttulum.edu.mx/</a> | Los estudiantes participan en actividades artísticas, culturales y deportivas.                                      |
| Componente    | C02 - Estudiante retenido en programas educativos de nivel superior   | C02 - Porcentaje de retención escolar  | Estadísticas continuas del formato 911<br><br>1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum / <a href="https://uttulum.edu.mx/">https://uttulum.edu.mx/</a>   | El estudiante tiene las condiciones para continuar sus estudios de nivel superior                                   |
| Actividad     | C02.A01 - Fortalecimiento del programa de Gestión de becas y apoyos institucionales para la continuidad de estudios a nivel superior  | C02A01 - Porcentaje de estudiantes beneficiados con becas y/o apoyos institucionales                   | Informe de estudiantes beneficiados con las becas otorgadas<br><br>1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum / <a href="https://uttulum.edu.mx/">https://uttulum.edu.mx/</a>                                | Las autoridades federales destinan recursos económicos para programas de becas escolares a nivel superior           |
| Actividad     | C02.A02 - Fortalecimiento del programa institucional de Tutorías para mejorar la eficiencia terminal.   | C02A02 - Porcentaje de estudiantes que recibe tutorías para mejorar la eficiencia terminal             | Estadística de matrícula que recibe tutorías<br><br>1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum / <a href="https://uttulum.edu.mx/">https://uttulum.edu.mx/</a>   | Los estudiantes participan en el programa institucional de Tutorías para mejorar la eficiencia terminal.            |
| Componente    | C03 - Estudiante egresado de los programas educativos de educación superior   | C03 - Tasa de eficiencia terminal de la cohorte  | Estadísticas continuas del formato 911<br><br>Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum / <a href="https://uttulum.edu.mx/">https://uttulum.edu.mx/</a>  | Los estudiantes concluyen su educación superior en el tiempo establecido en los planes de estudio                   |
| Actividad     | C03.A01 - Participación de estudiantes en proyectos y/o Convenios de vinculación  | C03A01 - Porcentaje de estudiantes participando en proyectos y/o Convenios de vinculación              | Informe de estudiantes que participaron en proyectos y/o convenios de vinculación<br><br>1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum / <a href="https://uttulum.edu.mx/">https://uttulum.edu.mx/</a>          | Los estudiantes participan en proyectos y convenios   |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b> | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>        | 2024                      |

#### MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

| Método CREMAA              |  |
|----------------------------|--|
| <b>UNIDAD RESPONSABLE:</b> | 2112138338-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum   |
| <b>NIVEL:</b>              | FIN  |
| <b>RESUMEN NARRATIVO:</b>  | F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación  |
| <b>INDICADOR:</b>          | PED02I3 - Tasa de abandono escolar de educación superior   |
| <b>FÓRMULA:</b>            | $\frac{(((\text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t - \text{Alumnos egresados de superior en el ciclo escolar } t) - (\text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t+1 - \text{Alumnos de nuevo ingreso a primero de superior en el ciclo escolar } t+1))}{\text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t} \times 100$ |

| Aspecto a Evaluar  | Área de Oportunidad                 |    |         | Observaciones  |
|--|-------------------------------------|----|---------|--|
|  | Si                                  | No | Parcial |  |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       |  |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?                             | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       |  |
| 03 - ¿Es claro?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si, el indicador es claro ya que lo que se busca es medir la Tasa de abandono escolar de educación superior  |
| 04 - ¿Es relevante?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si es relevante ya que se podrá ver cuantos alumnos desertan de la educación superior  |
| 05 - ¿Es económico?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si, ya que los resultados saldrán de la Estadística de inicio del formato 911  |
| 06 - ¿Es monitoreable?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si, es monitoreable ya que se obtendrá la información por medio de los reportes oficiales publicados en la Estadística de inicio del formato 911 de la Secretaría de Educación |
| 07 - ¿Es adecuado?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si, ya que es importante para percatar el abandono escolar   |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Se cumple con este criterio al tener mas de un indicador para este nivel de objetivo.  |
| <b>CALIFICACIÓN</b>  | <b>100.00</b>                       |    |         |  |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación

Prof. Carlos Mario Uc Sosa  
Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Elaboró

Revisó

Autorizó

## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

| <b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA<br/>CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b> |                           |
|--|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>  | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>   | 2024                      |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>MML-07</b> | <b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b> |
|---------------|---|

| <b>Método CREMAA</b>       |   |
|----------------------------|---|
| <b>UNIDAD RESPONSABLE:</b> | 2112138338-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum  |
| <b>NIVEL:</b>              | FIN   |
| <b>RESUMEN NARRATIVO:</b>  | F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación |
| <b>INDICADOR:</b>          | PED0214 - Tasa bruta de cobertura de la matrícula total   |
| <b>FÓRMULA:</b>            | (Total de alumnos matriculados en los niveles o tipos educativos al inicio del ciclo escolar t / Población a mitad de año t en edad normativa o típica para cursar los niveles o tipos educativos) x 100.   |

| Aspecto a Evaluar  | Área de Oportunidad                 |                          |                          | Observaciones  |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
|  | Sí                                  | No                       | Parcial                  |  |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| 03 - ¿Es claro?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Si, el indicador es claro ya que lo que se busca es medir la cobertura de la matrícula con las que puede contar las diversas universidades del Estado                          |
| 04 - ¿Es relevante?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Si, es relevante ya que se podrá ver cuantos alumnos podrá percatar las Universidades del Estado   |
| 05 - ¿Es económico?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Si, ya que los resultados saldrán de la Estadística de inicio del formato 911 de la Secretaría de Educación  |
| 06 - ¿Es monitoreable?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Si, es monitoreable ya que se obtendrá la información por medio de los reportes oficiales publicados de la Estadística de inicio del formato 911 de la Secretaría de Educación |
| 07 - ¿Es adecuado?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Si, ya que es importante para poder conocer la cobertura de la matrícula total con las que contarán las Universidades del Estado.  |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Se cumple con este criterio al tener mas de un indicador para este nivel de objetivo.  |
| <b>CALIFICACIÓN</b>  | <b>100.00</b>                       |                          |                          |  |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

| <b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA<br/>CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b> |                           |
|--|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>  | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>   | 2024                      |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>MML-07</b> | <b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b> |
|---------------|---|

| <b>Método CREMAA</b>       |   |
|----------------------------|---|
| <b>UNIDAD RESPONSABLE:</b> | 2112138338-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum  |
| <b>NIVEL:</b>              | PROPOSITO   |
| <b>RESUMEN NARRATIVO:</b>  | F.P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.                             |
| <b>INDICADOR:</b>          | 02010I6 - Tasa de Absorción de educación superior   |
| <b>FÓRMULA:</b>            | (Alumnos de nuevo ingreso a 1er grado de educación superior o tipo educativo, en el ciclo escolar t / Alumnos egresados de educación media superior o tipo educativo, en el ciclo escolar previo t-1) X 100 |

| Aspecto a Evaluar  | Área de Oportunidad                 |    |         | Observaciones  |
|--|-------------------------------------|----|---------|--|
|  | Sí                                  | No | Parcial |  |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       |  |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?                             | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       |  |
| 03 - ¿Es claro?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si, el indicador es claro ya que lo que se busca es medir la Tasa de Absorción de educación superior   |
| 04 - ¿Es relevante?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si es relevante ya que se podrá ver la Tasa de Absorción e educación superior con la que contarán las Universidades.   |
| 05 - ¿Es económico?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si, ya que los resultados saldrán de la Estadística de inicio del formato 911  |
| 06 - ¿Es monitoreable?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si, es monitoreable ya que se obtendrá la información por medio de los reportes oficiales publicados en la Estadística de inicio del formato 911 de la Secretaría de Educación |
| 07 - ¿Es adecuado?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si, para poder ver la Absorción estudiantil de educación superior.   |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Se cumple con este criterio al tener mas de un indicador para este nivel de objetivo.  |
| <b>CALIFICACIÓN</b>  |                                     |    |         | <b>100.00</b>  |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación  
Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación  
Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa  
Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum  
Autorizó



## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

| <b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA<br/>CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b> |                           |
|--|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>  | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>   | 2024                      |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>MML-07</b> | <b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b> |
|---------------|---|

| <b>Método CREMAA</b>       |   |
|----------------------------|---|
| <b>UNIDAD RESPONSABLE:</b> | 2112138338-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum  |
| <b>NIVEL:</b>              | PROPOSITO   |
| <b>RESUMEN NARRATIVO:</b>  | F.P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos. |
| <b>INDICADOR:</b>          | 02010I7 - Tasa de egreso acumulada  |
| <b>FÓRMULA:</b>            | (Sumatoria de Estudiantes Egresados de la generación N /Matrícula inicial de la generación N ) *100   |

| Aspecto a Evaluar  | Área de Oportunidad                 |    |         | Observaciones  |
|--|-------------------------------------|----|---------|--|
|  | Sí                                  | No | Parcial |  |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       |  |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?                             | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       |  |
| 03 - ¿Es claro?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Sí, ya que se busca medir la tasa de egresos acumulada   |
| 04 - ¿Es relevante?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si es relevante ya que se podrá ver Tasa de egreso acumulada que beneficiara al sector educativo de nivel superior   |
| 05 - ¿Es económico?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si, ya que los resultados saldrán de la Estadística de inicio del formato 911  |
| 06 - ¿Es monitoreable?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si, es monitoreable ya que se obtendrá la información por medio de los reportes oficiales publicados en la Estadística de inicio del formato 911 de la Secretaría de Educación |
| 07 - ¿Es adecuado?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Si, ya que es importante para poder ver la tasa de egresos acumulada   |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .  | .       | Se cumple con este criterio al tener mas de un indicador para este nivel de objetivo.  |
| <b>CALIFICACIÓN</b>  | <b>100.00</b>                       |    |         |  |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación

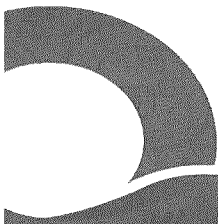
M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación

Prof. Carlos Mario Uc Sosa  
Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Elaboró

Revisó

Autorizó





### 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

| <b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA<br/>CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b> |                           |
|--|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>  | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>   | 2024                      |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>MML-07</b> | <b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b> |
|---------------|---|

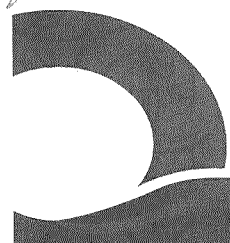
| <b>Método CREMAA</b>       |  |
|----------------------------|--|
| <b>UNIDAD RESPONSABLE:</b> | 2112138338-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum   |
| <b>NIVEL:</b>              | COMPONENTE   |
| <b>RESUMEN NARRATIVO:</b>  | F.P.C01 - Estudiante incorporado en programas educativos de nivel superior   |
| <b>INDICADOR:</b>          | C01 - Tasa de variación de la matrícula de nuevo ingreso   |
| <b>FÓRMULA:</b>            | $((\text{Número de estudiantes de nuevo ingreso en el ciclo escolar actual} / \text{Número de estudiantes de nuevo ingreso en el ciclo escolar inmediato anterior}) - 1) * 100.$ |

| Aspecto a Evaluar  | Área de Oportunidad                 |                                     |                          | Observaciones   |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
|  | Sí                                  | No                                  | Parcial                  |   |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |
| 03 - ¿Es claro?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí es claro ya que se busca tener el dato de la variación de la matrícula con el año anterior y el actual   |
| 04 - ¿Es relevante?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí, ya que se puede comparar entre la matrícula ingresada en el año anterior y la nueva matrícula para poder ver la variación de estudiantes con los que contara la Universidad |
| 05 - ¿Es económico?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí, ya que se comparan los números de estudiantes ingresados entre ambos años   |
| 06 - ¿Es monitoreable?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí, ya que se obtendrá la información por medio de las Estadísticas continuas del formato 911   |
| 07 - ¿Es adecuado?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí ya que la redacción del indicador es precisa   |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal?   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | No aporta ningún dato adicional, por lo tanto no cumple con este criterio   |
| <b>CALIFICACIÓN</b>  | <b>87.50</b>                        |                                     |                          |   |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación  
**Elaboró**

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación  
**Revisó**

Prof. Carlos Mario Uc Sosa  
Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum  
**Autorizó**



### 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

| <b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA<br/>CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b> |                           |
|--|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>  | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>   | 2024                      |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>MML-07</b> | <b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b> |
|---------------|---|

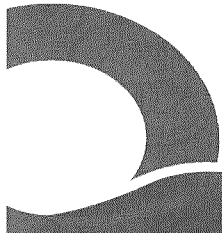
| <b>Método CREMAA</b>       |  |
|----------------------------|--|
| <b>UNIDAD RESPONSABLE:</b> | 2112138338-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum   |
| <b>NIVEL:</b>              | ACTIVIDAD  |
| <b>RESUMEN NARRATIVO:</b>  | F.P.C01.A01 - Fortalecimiento de actividades deportivas, artísticas y culturales.  |
| <b>INDICADOR:</b>          | C01A01 - Porcentaje de estudiantes que participan en actividades artísticas, culturales, y deportivas.                           |
| <b>FÓRMULA:</b>            | (Número de estudiantes que participan en actividades deportivas, artísticas y culturales/ Matrícula total de estudiantes ) *100. |

| Aspecto a Evaluar  | Área de Oportunidad                 |                                     |         | Observaciones  |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|--|
|  | Sí                                  | No                                  | Parcial |  |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       |  |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?                             | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       |  |
| 03 - ¿Es claro?  | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       | Si, ya que se busca ver si los estudiantes participan en las actividades artísticas, culturales, y deportivas de la Universidad.                                       |
| 04 - ¿Es relevante?  | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       | Si es relevante ya que por medio de estas actividades los estudiantes se ven interesados por la oferta educativa que brinda la Universidad                             |
| 05 - ¿Es económico?  | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       | Si es económico ya que se medirá por medio del porcentaje de los estudiantes que participan en las actividades artísticas, culturales, y deportivas de la Universidad. |
| 06 - ¿Es monitoreable?   | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       | Si ya que se monitoreara mediante un reporte de alumnos que participan en actividades artísticas, culturales, y deportivas.  |
| 07 - ¿Es adecuado?   | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       | Si ya que la redacción del indicador es precisa  |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal?   | -                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | -       | No aporta ningún dato adicional, por lo tanto no cumple con este criterio  |
| <b>CALIFICACIÓN</b>  | <b>87.50</b>                        |                                     |         |  |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
 Encargado de la Dirección de Planeación  
 Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
 Encargado de la Dirección de Planeación  
 Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa  
 Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum  
 Autorizó



## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

| <b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA<br/>CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b> |                           |
|--|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>  | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>   | 2024                      |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>MML-07</b> | <b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b> |
|---------------|---|

| <b>Método CREMAA</b>       |  |
|----------------------------|--|
| <b>UNIDAD RESPONSABLE:</b> | 2112138338-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum   |
| <b>NIVEL:</b>              | ACTIVIDAD  |
| <b>RESUMEN NARRATIVO:</b>  | F.P.C02.A01 - Fortalecimiento del programa de Gestión de becas y apoyos institucionales para la continuidad de estudios a nivel superior |
| <b>INDICADOR:</b>          | C02A01 - Porcentaje de estudiantes beneficiados con becas y/o apoyos institucionales   |
| <b>FÓRMULA:</b>            | (Número de estudiantes beneficiados con becas y/o apoyos institucionales / Total de la matrícula de estudiantes) * 100                   |

| Aspecto a Evaluar  | Área de Oportunidad                 |                                     |         | Observaciones   |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|---|
|  | Sí                                  | No                                  | Parcial |   |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       |   |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?                             | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       |   |
| 03 - ¿Es claro?  | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       | Sí, ya que se busca medir el porcentaje de estudiantes beneficiados con becas y/o apoyos institucionales  |
| 04 - ¿Es relevante?  | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       | Sí, ya que se puede obtener el porcentaje de estudiantes beneficiados con becas y/o apoyos lo cual es muy importante para incentivar la retención en los programas educativos |
| 05 - ¿Es económico?  | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       | Sí ya que se busca medir por medio del porcentaje de alumnos que cuentan con una beca y/o apoyo para continuar sus estudios   |
| 06 - ¿Es monitoreable?   | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       | Sí por medio de un Informe de estudiantes beneficiados con las becas otorgadas  |
| 07 - ¿Es adecuado?   | <input checked="" type="checkbox"/> | -                                   | -       | Sí ya que la redacción del indicador es precisa   |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal?   | -                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | -       | No aporta ningún dato adicional, por lo tanto no cumple con este criterio   |
| <b>CALIFICACIÓN</b>  | <b>87.50</b>                        |                                     |         |   |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

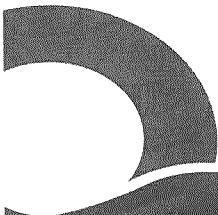
Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Maño Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó



## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

| <b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA<br/>CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b> |                           |
|--|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>  | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>   | 2024                      |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>MML-07</b> | <b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b> |
|---------------|---|

| <b>Método CREMAA</b>       |   |
|----------------------------|---|
| <b>UNIDAD RESPONSABLE:</b> | 2112138338-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum                                      |
| <b>NIVEL:</b>              | COMPONENTE  |
| <b>RESUMEN NARRATIVO:</b>  | F.P.C02 - Estudiante retenido en programas educativos de nivel superior   |
| <b>INDICADOR:</b>          | C02 - Porcentaje de retención escolar   |
| <b>FÓRMULA:</b>            | (Número estudiantes que concluyeron el cuatrimestre/Número de estudiantes inscritos al inicio del cuatrimestre) * 100 |

| Aspecto a Evaluar  | Área de Oportunidad                 |                                     |                          | Observaciones  |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
|  | Sí                                  | No                                  | Parcial                  |  |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |  |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |  |
| 03 - ¿Es claro?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí ya que busca medir el porcentaje de estudiantes retenidos en los ciclos escolares para los programas educativos con los que cuenta la Universidad   |
| 04 - ¿Es relevante?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí, ya que la razón de ser de la de la Universidad es brindar Educación Superior y al medir el porcentaje de estudiantes retenidos en los programas educativos se pueden ver los resultados de la acciones ejecutadas. |
| 05 - ¿Es económico?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí ya que se busca medir por el porcentaje de estudiantes que concluyeron el cuatrimestre  |
| 06 - ¿Es monitoreable?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí, ya que se obtendrá la información por medio de las Estadísticas continuas del formato 911  |
| 07 - ¿Es adecuado?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí ya que la redacción del indicador es precisa  |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal?   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | No aporta ningún dato adicional, por lo tanto no cumple con este criterio  |
| <b>CALIFICACIÓN</b>  | <b>87.50</b>                        |                                     |                          |  |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez

Encargado de la Dirección de Planeación

Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa

Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum

Autorizó

### 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

| <b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA<br/>CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b> |                           |
|--|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>  | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>   | 2024                      |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>MML-07</b> | <b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b> |
|---------------|---|

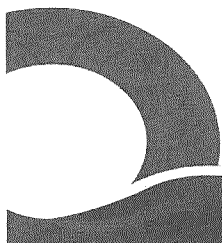
| <b>Método CREMAA</b>       |   |
|----------------------------|---|
| <b>UNIDAD RESPONSABLE:</b> | 2112138338-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum                          |
| <b>NIVEL:</b>              | ACTIVIDAD   |
| <b>RESUMEN NARRATIVO:</b>  | F.P.C02.A02 - Fortalecimiento del programa institucional de Tutorías para mejorar la eficiencia terminal. |
| <b>INDICADOR:</b>          | C02A02 - Porcentaje de estudiantes que recibe tutorías para mejorar la eficiencia terminal                |
| <b>FÓRMULA:</b>            | (Número de estudiantes que reciben tutorías / Total de la matrícula de estudiantes) * 100                 |

| Aspecto a Evaluar  | Área de Oportunidad                 |                                     |         | Observaciones  |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|--|
|  | Sí                                  | No                                  | Parcial |  |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       |  |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?                             | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       |  |
| 03 - ¿Es claro?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       | Sí ya que se busca medir el porcentaje de estudiantes beneficiados con tutorías para mejorar su eficiencia terminal                |
| 04 - ¿Es relevante?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       | Sí ya que mediante estas tutorías personalizadas se podrá incrementar la eficiencia terminal de los estudiantes de la Universidad. |
| 05 - ¿Es económico?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       | Sí ya que se medirá por medio del porcentaje de estudiantes que reciben tutorías en la Universidad                                 |
| 06 - ¿Es monitoreable?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       | Sí ya que se llevará una Estadística de la matrícula que recibe tutorías   |
| 07 - ¿Es adecuado?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       | Sí ya que la redacción del indicador es precisa  |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal?   | .                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | .       | No aporta ningún dato adicional, por lo tanto no cumple con este criterio  |
| <b>CALIFICACIÓN</b>  | <b>87.50</b>                        |                                     |         |  |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación  
**Elaboró**

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación  
**Revisó**

Prof. Carlos Mario Uc Sosa  
Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum  
**Autorizó**



## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

| <b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA<br/>CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b> |                           |
|--|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>  | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>   | 2024                      |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>MML-07</b> | <b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b> |
|---------------|---|

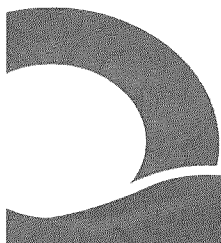
| <b>Método CREMAA</b>       |   |
|----------------------------|---|
| <b>UNIDAD RESPONSABLE:</b> | 2112138338-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum                    |
| <b>NIVEL:</b>              | COMPONENTE  |
| <b>RESUMEN NARRATIVO:</b>  | F.P.C03 - Estudiante egresado de los programas educativos de educación superior                     |
| <b>INDICADOR:</b>          | C03 - Tasa de eficiencia terminal de la cohorte   |
| <b>FÓRMULA:</b>            | (Número de estudiantes egresados en el año / Número de estudiantes que conforman la cohorte) * 100. |

| Aspecto a Evaluar  | Área de Oportunidad                 |                                     |                          | Observaciones   |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
|  | Sí                                  | No                                  | Parcial                  |   |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |
| 03 - ¿Es claro?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí, ya que se busca medir la eficiencia terminal los estudiantes de la Universidad.                               |
| 04 - ¿Es relevante?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí, ya que se podrá ver los egresados en el año   |
| 05 - ¿Es económico?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí ya que se busca medir con porcentaje de egresados en el año y los estudiantes totales que conforman la cohorte |
| 06 - ¿Es monitoreable?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí, ya que se obtendrá la información por medio de las Estadísticas continuas del formato 911                     |
| 07 - ¿Es adecuado?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Sí ya que la redacción del indicador es precisa   |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal?   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | No aporta ningún dato adicional, por lo tanto no cumple con este criterio   |
| <b>CALIFICACIÓN</b>  | <b>87.50</b>                        |                                     |                          |   |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación  
Elaboró

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación  
Revisó

Prof. Carlos Mario Uc Sosa  
Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum  
Autorizó



## 1338 - Universidad Tecnológica de Tulum

| <b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA<br/>CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b> |                           |
|--|---------------------------|
| <b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>  | E011 - Educación Superior |
| <b>EJERCICIO FISCAL:</b>   | 2024                      |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>MML-07</b> | <b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b> |
|---------------|---|

| Método CREMAA              |  |
|----------------------------|--|
| <b>UNIDAD RESPONSABLE:</b> | 2112138338-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum   |
| <b>NIVEL:</b>              | ACTIVIDAD  |
| <b>RESUMEN NARRATIVO:</b>  | F.P.C03.A01 - Participación de estudiantes en proyectos y/o Convenios de vinculación                                       |
| <b>INDICADOR:</b>          | C03A01 - Porcentaje de estudiantes participando en proyectos y/o Convenios de vinculación                                  |
| <b>FÓRMULA:</b>            | (Número de estudiantes participando en proyectos y/o convenios de vinculación/ Total de la matrícula de estudiantes) * 100 |

| Aspecto a Evaluar  | Área de Oportunidad                 |                                     |         | Observaciones  |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|--|
|  | Si                                  | No                                  | Parcial |  |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       |  |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?                             | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       |  |
| 03 - ¿Es claro?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       | Si ya que se busca medir el porcentaje de estudiantes participando en proyectos y/o Convenios de vinculación                 |
| 04 - ¿Es relevante?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       | Si ya que la participación en proyectos y/o Convenios de vinculación ayudaran a mejorar el egreso optimo de los estudiantes. |
| 05 - ¿Es económico?  | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       | Si ya que se medirá por medio del porcentaje de estudiantes participando en proyectos y/o convenios de vinculación           |
| 06 - ¿Es monitoreable?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       | Si será monitoreable por medio de un Informe de estudiantes que participaron en proyectos y/o convenios de vinculación       |
| 07 - ¿Es adecuado?   | <input checked="" type="checkbox"/> | .                                   | .       | Si ya que la redacción del indicador es precisa  |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal?   | .                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | .       | No aporta ningún dato adicional, por lo tanto no cumple con este criterio  |
| <b>CALIFICACIÓN</b>  | <b>87.50</b>                        |                                     |         |  |

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación  
**Elaboró**

M.C. Diego Ramón Briceño Domínguez  
Encargado de la Dirección de Planeación  
**Revisó**

Prof. Carlos Mario Uc Sosa  
Encargado del Despacho de la Rectoría de la Universidad Tecnológica de Tulum  
**Autorizó**

